

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne w Kałuszynie
Kałuszyn

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-10-2014 - 31-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Żak i Sławomir Kuligowski. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 78 rodziców (ankieta) i 9 (wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, wywiady po obserwacji zajęć z nauczycielami i dziećmi oraz analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania Przedszkola Publicznego w Kałuszynie przy ul. Pocztowej 2:

1. *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.*
2. *Dzieci są aktywne.*
3. *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Publiczne w Kałuszynie funkcjonuje od 1975 roku. Mieści się w nowym, piętrowym budynku, usytuowanym blisko parku i lasu. Dobrze wyposażony plac zabaw jest miejscem do spędzania czasu na świeżym powietrzu dla dzieci i ich rodziców.

Przedszkole dysponuje sześcioma, przestronnymi i estetycznie urządzonymi, salami dla 160 dzieci. W każdej z sal znajdują się różnorodne tematyczne kąpki zabaw, których wyposażenie ulega zmianom w zależności od realizowanego programu oraz potrzeb i zainteresowań dzieci. Baza dydaktyczna sprzyja stymulacji różnych form aktywności dzieci, uwzględniając ich potrzeby związane z wiekiem, zróżnicowanym rozwojem oraz różnorodnymi zainteresowaniami. Lokalizacja, plac zabaw oraz wyposażenie sal dzieci stanowią mocną stronę Przedszkola.

Dzieci pochodzą z terenu miasta i gminy Kałuszyn, których edukacją zajmuje się 8 nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz 8 pracowników niepedagogicznych. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje pedagogiczne, dba o doskonalenie zawodowe i podnoszenie jakości warsztatu pracy z dzieckiem.

Przedszkole systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, np. z: Biblioteką Publiczną, Domem Kultury, Szkołą Podstawową im. Bolesława Prusa, Gimnazjum im. 6 Pułku Legionów Józefa Piłsudskiego, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej, a zarazem korzysta z jego zasobów, co sprzyja wzajemnemu rozwojowi.

Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, organizując dla nich warsztaty umiejętności wychowawczych i stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju dzieci m.in. przez ofertę zajęć dodatkowych i cykliczne obcowanie z muzyką, tańcem, plastyką, literaturą i teatrem oraz sportem i rekreacją.

W Przedszkolu realizowane są nowatorskie rozwiązania organizacyjne i programowe poprzez udział w projektach edukacyjnych: "Przyszłość zaczyna się w przedszkolu" i "Otwarte Przedszkola", współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach; Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty; Poddziałanie 9.1.1. Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne w Kałuszynie
Patron	---
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kałuszyn
Ulica	Pocztowa
Numer	2
Kod pocztowy	05-310
Urząd pocztowy	Kałuszyn
Telefon	0257576606
Fax	0257576606
Www	przedszkolekaluszyn.pl
Regon	14265040
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	162
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.14
Średnia liczba uczących się w oddziale	27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	miński
Gmina	Kałuszyn
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	C
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✗
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole posiada przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy, jednakże wymaga ona modyfikacji, ponieważ nauczyciele oraz rodzice zamiennie traktują działania dotyczące bieżącej organizacji przedszkola z głównymi kierunkami rozwoju przedszkola.
2. Rodzice akceptują najważniejsze kierunki rozwoju przedszkola, ale należy ich w większym stopniu zaangażować do działań związanych z tworzeniem i modyfikacją koncepcji pracy, co może mieć korzystny wpływ na jakość oferty Przedszkola.
3. Dzieci są zaangażowane w podejmowane w przedszkolu działania, rozwijają swoją samodzielność dzięki tworzonemu przez nauczycieli warunkom do wspierania ich psychofizycznego rozwoju.
4. Przedszkole podejmuje działania integracyjne ze społecznością lokalną, dzięki czemu dzieci są zaangażowane w różnorodne formy aktywności, a to przynosi im liczne korzyści, w tym rozwój indywidualnych uzdolnień.
5. Dzięki rozpoznany możliwościom, potrzebom rozwojowym i sytuacją społeczną dzieci, Przedszkole realizuje działania związane z wyrównywaniem szans edukacyjnych, które wpływają na poziom skuteczności procesu edukacyjnego.
6. Współpraca z podmiotami środowiska lokalnego wpływa na rozwój Przedszkola i sprzyja podejmowaniu działań związanych z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Kałuszynie została opracowana wspólnie przez wszystkich nauczycieli oraz przyjęta do realizacji uchwałą rady pedagogicznej. Uwzględnia ona potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zdiagnozowane potrzeby środowiska lokalnego. Koncepcja jest znana rodzicom i wspólnie z nimi realizowana, chociaż między nauczycielami a rodzicami są rozbieżności w interpretacji najważniejszych kierunków pracy Przedszkola. Rodzice, biorąc udział w działaniach dotyczących bieżącej organizacji placówki, są przekonani o tym, że uczestniczą w realizacji koncepcji pracy Przedszkola. Realizacja głównych założeń koncepcji pracy wpływa na rozwój psychofizyczny dzieci i sprzyja procesowi podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska. Podejmowane przez nauczycieli działania są z nią spójne.

Dyrektor poinformowała (WD), że Koncepcja pracy Przedszkola, została opracowana przez nauczycieli oraz przyjętą do realizacji uchwałą rady pedagogicznej z dnia 16 września 2013 r.

Nauczyciele oraz dyrektor poinformowali (WN, WD), że w Przedszkolu wyróżniają się działania związane z:

- wyrównywaniem szans edukacyjnych dzieci (wiejskich i miejskich),
- rozwijaniem zainteresowań dzieci,
- zapewnieniem warunków dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- zapewnieniem opieki oraz bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- wspieraniem działań rodziców.

Zdaniem Dyrektora (WD), działaniami realizującymi Koncepcję pracy Przedszkola, które odpowiadają

na potrzebę poznawania świata są np. zajęcia:

- w oparciu o projekt ekologiczny: „Dbamy o środowisko” (szerzenie świadomości ekologicznej wśród dzieci);
- wynikające z projektu „Zdrowo żyjemy” (poprawa sposobu odżywiania się dzieci, promowanie aktywności fizycznej);
- realizowane w ramach programu „Kubusiowi przyjaciele natury” (promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia).

Z informacji dyrektora (WD) wynika, że w ramach zaspokajania potrzeby akceptacji prowadzone są zajęcia:

- z bajkoterapii, na podstawie programu „Bajka jest dobra na wszystko”;
- z programu „Przyjaciele Zippiego”, dotyczącego zdrowia psychicznego, w tym: emocji, uczuć, komunikacji, stosunków społecznych;
- dodatkowe dla dzieci w wieku 3-6 lat, w oparciu o program edukacyjny „Klucz do uczenia się”.

Potrzeba prezentowania swoich umiejętności - w opinii dyrektora - zaspokajana jest m.in. poprzez: - udział dzieci w „Białej Niedzieli” (prezentowanie programu o tematyce profilaktycznej – dzieci 5 i 6 - letnie);

- współudział w uroczystości dla wszystkich pracowników oświaty z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej (montaż słowno - muzyczny);
- współorganizowanie w Kałuszynie „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” (występy artystyczne przedszkolaków w Domu Kultury w Kałuszynie);
- występy artystyczne dzieci dla Koła Seniorów (podczas Gminnych obchodów Dnia Babci i Dziadka);
- coroczne występy dzieci w parku miejskim we współpracy z Urzędem Miasta w Kałuszynie (prezentacja tańców przez wszystkie dzieci);
- udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w Przedszkolu (spotkanie opłatkowe, Dzień Rodzinny, zakończenie roku szkolnego).

Dzieci w Przedszkolu mają bardzo liczne okazje do prezentowania swoich możliwości i umiejętności również poprzez: udział w konkursach, spotkania z ciekawymi ludźmi i wycieczki tematyczne.

Ważnym dla rozwoju Przedszkola było doposażenie gabinetu logopedycznego i zakupienie przyborów do ćwiczeń korekcyjnych.

Dla rozwoju dzieci istotnym wydarzeniem był także udział w realizacji programów edukacji zdrowotnej („5 porcji warzyw lub soku”, we współpracy z Agencją Rynku Rolnego oraz „Czyste powietrze wokół nas”, we współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną).

W celu zwiększenia bezpieczeństwa założono kod zabezpieczający do drzwi wejściowych.

Z uwagi na fakt, że do Przedszkola przyjmowane są dzieci zarówno z miasta Kałuszyn, jak i okolicznych wsi (gmina Kałuszyn ma status gminy miejsko – wiejskiej), specyfiką Przedszkola są działania związane z wyrównywaniem szans edukacyjnych dzieci z obu tych środowisk. W ramach bieżącej pracy z dziećmi podejmowane są działania promujące wychowanie przedszkolne w środowisku wiejskim, szczególnie w rodzinach zamieszkałych w odległych częściach gminy. W Przedszkolu był realizowany projekt pt. „Przyszłość zaczyna się w przedszkolu”, polegający na wyrównywaniu szans edukacyjnych, zapewnieniu wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty i zmniejszaniu nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.

Na szczególną uwagę zasługuje wieloletnia współpraca z Domem Dziecka w Falbogach, z którego kilkoro dzieci corocznie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych. Znajdują tu profesjonalną opiekę oraz możliwość nawiązywania kontaktów ze środowiskiem rówieńczym. Ponadto, Przedszkole stwarza dzieciom możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach (np. język angielski i gimnastyka korekcyjna).

Zdaniem Dyrektora (WD), działaniami odpowiadającymi zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego jest:

- zaangażowanie Przedszkola w akcje charytatywne (coroczna akcja „Góra Grosza”, zbieranie nakrętek

plastikowych);

- systematyczna organizacja działań proekologicznych (coroczny udział w akcji „Zbieramy zużyte baterie” oraz w ogólnopolskim ekologicznym konkursie plastycznym „Drugie życie śmierci”).

Dyrektor powieściła (WD), że Przedszkole współpracuje m.in. z:

- Biblioteką Publiczną w Kałuszynie, ul. Warszawska 39 (wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźnienia się” z biblioteką, głośne czytanie w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, spotkania z ciekawymi ludźmi (np.: spotkanie z poetką – Dorotą Gellner), udział w konkursach recytatorskich lub plastycznych, uczestnictwo w spotkaniach teatralnych i muzycznych, występy w parku miejskim;

- Domem Kultury w Kałuszynie, ul. Warszawska 45 (udział w przedstawieniach teatralnych, kinowych, muzycznych, prezentowanie przez dzieci przedstawień, umiejętności tanecznych i wokalnych np. z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej dla wszystkich pracowników oświaty z terenu gminy Kałuszyn, WOŚP, Obchodów Gminnego Dnia Babci i Dziadka, udział w wystawach);

- Szkołą Podstawową im. Bolesława Prusa, ul. Poczтовая 4 w Kałuszynie: (zwiedzanie szkoły, udział dzieci w lekcjach „otwartych”, spotkania podczas przedstawień teatralnych, kinowych, cyrkowych czy koncertów muzycznych);

d) Gimnazjum im. 6 Pułku Legionów Józefa Piłsudskiego w Kałuszynie ul. Poczтовая 4 (udział przedszkolaków w przedstawieniach teatralnych organizowanych przez uczniów gimnazjum, czytanie przez gimnazjalistów i nauczycieli książek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, prowadzenie przez uczniów gimnazjum zajęć nt. „Jak dbamy o środowisko”);

- Miejskim Ośrodkiem Opieki Społecznej w Kałuszynie, ul. Wojska Polskiego 20 (organizowanie pomocy materialnej dla rodziców, dofinansowywanie posiłków dla dzieci);

- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Kałuszynie, ul. Wojska Polskiego 24 (promowanie zdrowego trybu życia - udział Przedszkola w akcji „Biała Niedziela” i prezentowanie umiejętności artystycznych przedszkolaków, przygotowywanie dzieci przez pielęgniarkę do badań bilansowych, sprawdzanie czystości dzieci w miarę potrzeby).

Przedszkole włącza się także w działalność charytatywną na rzecz potrzebujących z terenu gminy (zbieranie plastikowych nakrętek dla dziecka z terenu Kałuszyna).

Z analizy zebranych danych wynika, że realizowane przez nauczycieli działania są adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb i spójne z Koncepcją pracy Przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują Koncepcję pracy Przedszkola.

Zgodnie z opinią Dyrektora (AD), rodzice są zapoznawani z głównymi założeniami Koncepcji pracy Przedszkola na początku roku szkolnego podczas zebrań grupowych z nauczycielami. Mogą się z nią również zapoznać za pośrednictwem strony internetowej Przedszkola lub z wersją papierową, która jest wyeksponowana na tablicy informacyjnej w holu Przedszkola. W opinii Dyrektora (AD), rodzice najczęściej zgłaszają propozycje dotyczące organizacji pracy Przedszkola, np.:

- zwiększenie liczby personelu pomocniczego podczas realizacji zadań z zakresu zajęć wychowawczo – dydaktycznych (na skutek interwencji rodziców, w ramach umowy z Powiatowym Urzędem Pracy w Mińsku Mazowieckim zatrudniono od 1 marca do 31 sierpnia 2014 r. dwie stażystki, jako pomoc nauczyciela w dwóch oddziałach dzieci 4 i 5 - letnich);

- założenie w drzwiach wejściowych indywidualnych kodów zabezpieczających.

Z analizy zebranych danych wynika, że rodzice znają Koncepcję pracy Przedszkola i akceptują jej główne

założenia.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Nie wszyscy rodzice partycypują w tworzeniu lub modyfikacji koncepcji pracy Przedszkola. Największe ich zaangażowanie dotyczy bieżącej organizacji pracy placówki.

Rodzice poinformowali (WR), że ich zdaniem uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola wydarzeniach i imprezach. Jednakże podane przez nich przykłady dotyczą głównie bieżącej organizacji pracy Przedszkola, np. przyczynili się do zatrudnienia nauczyciela wspomagającego w grupie najmłodszych dzieci, współdecydują o organizacji i przebiegu uroczystości przedszkolnych oraz wycieczek poszczególnych oddziałów. W opinii Dyrektora (AD) oraz nauczycieli (WN) odnośnie pracy przedszkola, rodzice swoje uwagi mogą zgłaszać podczas:

- grupowych zebrań nauczycieli z rodzicami, które odbywają się cyklicznie, co trzy miesiące;
- indywidualnych spotkań (w zależności od potrzeb);
- podczas spotkań rady rodziców z dyrektorem Przedszkola.

Z analizy zebranych danych wynika, że nie można mówić o powszechnym udziale rodziców w procesie tworzenia lub modyfikacji Koncepcji pracy Przedszkola. Dotychczasowe formy zachęcania rodziców przez dyrektora i nauczycieli są niewystarczające.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy Przedszkola.

Opinie nauczycieli (WN), dyrektora (WD) oraz rodziców (WR), co do uczestniczenia rodziców w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy Przedszkola są zbieżne. Zarówno nauczyciele, dyrektor, jak i rodzice podawali podobne przykłady potwierdzające partycypację rodziców w działaniach dotyczących koncepcji, np.:

- uczestniczenie w zajęciach adaptacyjnych na podstawie programu pt. „Dobrze być przedszkolakiem”;
- udział w realizacji projektu „Przyszłość zaczyna się w przedszkolu” - wystawianie teatrzyków przez rodziców z wykonaniem własnej scenografii, rekwizytów i kostiumów pt. „Jaś i Małgosia”, „Czerwony Kapturek”;
- udział w realizacji projektu „Otwarte przedszkola”, opartego na realizacji programu pt. „Klucz do uczenia się”;
- zajęcia otwarte z rodzicami pt. „Bawimy się razem z dziećmi”;
- prezentacja przez rodziców swoich miejsc pracy i wykonywanych zawodów;
- warsztaty z rodzicami pt. „Wychowanie przez czytanie”;
- przygotowanie przez rodziców dzieci do wewnątrzprzedszkolnego konkursu recytatorskiego pt. „Powitanie wiosny, pożegnanie zimy”;
- udział w konkursie plastycznym o tematyce ekologicznej pt. „Drugie życie śmieci”;
- udział w ogólnopolskich akcjach na terenie placówki, np. „Cała Polska czyta dzieciom”, akcji charytatywnej „Góra grosza”, akcjach proekologicznych – zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, makulatury.

Rodzice wymienili (WR) inne niż nauczyciele lub dyrektor główne założenia pracy Przedszkola, do których zaliczyli:

- indywidualizację kształcenia i wychowania;
- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- przygotowanie do samodzielności;
- ogólny rozwój dzieci;

- rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci;
- przygotowanie do adaptacji w szkole podstawowej;
- praca w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze;
- współpraca ze społecznością lokalną.

Rodzice dodali, że główne założenia pracy Przedszkola i efekty ich realizacji są przydatne na dalszych etapach edukacji oraz w środowisku rodzinnym. Przedszkole Publiczne w Kałuszynie ma swoją specyfikę, ponieważ jest jedyną tego typu placówką na terenie miasta/gminy. Przedszkole - mimo, iż znajduje się w granicach administracyjnych miasta - przyjmuje dzieci zarówno z miasta, jak i okolicznych wsi.

Z analizy zebranych danych wynika, że rodzice uczestniczą w realizacji Koncepcji pracy Przedszkola.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele starają się stwarzać okazje do podejmowania przez dzieci własnych inicjatyw, dzięki czemu dzieci mogą poznawać swoje możliwości, mogą czuć się współodpowiedzialne za przebieg wykonywanych zadań oraz rozwijają swoją kreatywność. Podejmowane przez dzieci różnorodne formy aktywności, a zwłaszcza liczne działania na rzecz środowiska lokalnego przyczyniają się do rozwoju ich samodzielności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci aktywnie uczestniczą zajęciach realizowanych w Przedszkolu.

Większość rodziców (57 z 78) w ankiecie wskazała, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w Przedszkolu (Wykres 1j).

Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy w wywiadzie poinformowali, że ich zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Ich zdaniem, dzieci najbardziej lubią zajęcia plastyczne (rysowanie, malowanie, lepienie z plasteliny, wycinanie, naklejanie) oraz ruchowe i muzyczno-taneczne.

Natomiast w opinii partnerów Przedszkole w Kałuszynie wyróżnia ciepła i serdeczna atmosfera, dzięki której dzieci dobrze się w nim czują. Poza tym różnorodność podejmowanych inicjatyw sprawia, że dzieci nie mają poczucia nudy i mogą uczestniczyć w nowych przedsięwzięciach. W prezentowanych, na forum miasta, występach artystycznych widoczna jest systematyczna praca nauczycieli, dzięki której dzieci są coraz bardziej śmiałe oraz prezentują coraz wyższy poziom.

Z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci zaangażowane są w działania podczas pobytu w swojej sali.

Dzieci w wywiadzie po obserwacji zajęć poinformowały, że najbardziej podobały im się:

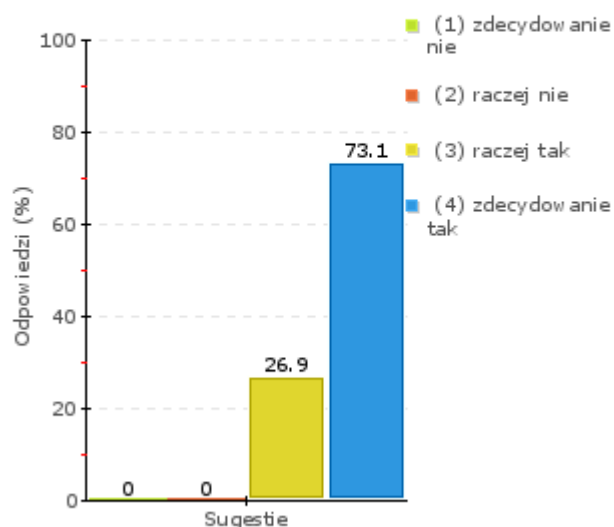
- zajęcia plastyczne, w tym wycinanie, malowanie i naklejanie obrazków;
- zajęcia muzyczno-taneczne, z elementami gimnastyki ogólnorozwojowej;
- zabawy klockami - układanie figur geometrycznych.

Poinformowały również, że podczas zajęć wszystko im się podobało. Nie było takich czynności, rzeczy, które nie podobałyby się dzieciom.

Z analizy zebranych danych, w tym z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w Przedszkolu.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 78



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają wszystkim dzieciom możliwości działania w różnorodnych formach aktywności. Ma to charakter powszechny.

W opinii dyrektora (WD) oraz nauczycieli (WN), podejmują oni następujące działania w celu aktywizowania dzieci:

- w czasie zajęć wychowawczo – dydaktycznych stosują różnorodne metody i formy pracy,
- dostosowują stopień trudności zadań do możliwości dzieci;
- korzystają z pasji i zainteresowań dzieci;
- organizują różnorodne konkursy i imprezy, według opracowanego kalendarza;
- zmieniają i wzbogacają kącki zainteresowań;
- zapraszają do Przedszkola gości, w tym osoby publiczne;
- utrzymują współpracę z różnymi instytucjami w celu umożliwianie dzieciom uczestniczenia w życiu środowiska lokalnego oraz prezentowania swoich umiejętności i osiągnięć (np. Posterunek Policji w Kałuszynie ul. Pocztowa 1, Komenda Powiatowa Policji w Mińsku Mazowieckim ul. Kard. Stefana Wyszyńskiego 15/17, Biblioteka Publiczna w Kałuszynie ul. Warszawska 39, Dom Kultury w Kałuszynie ul. Warszawska 45, Szkoła Podstawowa im. Bolesława Prusa w Kałuszynie ul. Pocztowa 4, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Kałuszyn ul. Wojska Polskiego 24, Gimnazjum im. 6 Pułku Legionów Józefa Piłsudskiego w Kałuszynie ul. Pocztowa 4, OSP w Kałuszynie ul. Warszawska 7).

Dyrektor poinformowała również (AD), że w roku szkolnym 2014/2015 do Przedszkola uczęszcza 162 dzieci.

Mogą one korzystać z zajęć dodatkowych:

- języka angielskiego – 162 dzieci,
- gimnastyki korekcyjnej – 27 dzieci.

Zdaniem rodziców (WR), dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach: muzyczno-tanecznych, ruchowych, plastycznych. Ponadto, bardzo lubią zajęcia z języka angielskiego i religii.

Dzieci poinformowały (WGD), że podczas przebywania w Przedszkolu najbardziej lubią: zabawy tematyczne, układanie klocków, układanie historyjek, zajęcia plastyczne, zajęcia muzyczno-taneczne, kulinarne oraz zajęcia z logopedą. Powyższe potwierdziło sześć obserwacji zajęć wychowawczo – dydaktycznych (OZ), podczas których nauczyciele w różnorodny sposób angażowali oraz reagowali na brak aktywności poszczególnych dzieci. Podejmowane działania nauczycieli, ich zachęta i ciekawe propozycje przyniosły pożądane efekty.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele w różnorodny sposób wdrażają dzieci do samodzielności. Ma to charakter powszechny.

Dyrektor powiedziała (WD), że w Przedszkolu dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez następujące działania:

- udział w projekcie edukacyjnym „Otwarte przedszkola”, opartym na założeniach programu edukacyjnego „Klucz do uczenia się”;
- wspomaganie rozwoju dzieci, poprzez udział w zajęciach dodatkowych, rozwijających zdolności twórcze dzieci, rozwoju umiejętności matematycznych i gotowości do nauki czytania i pisania;
- popularyzację osiągnięć dzieci i przedszkola na forum lokalnym i krajowym poprzez aktualizację strony internetowej;
- prezentację umiejętności dzieci podczas uroczystości przedszkolnych;
- pełnienie dyżurów w łazience, przy nakrywaniu naczyń i sztućców do stołu podczas posiłków;
- samodzielne przygotowywanie sobie śniadania („wtorkowe śniadania”);
- pomaganie młodszym kolegom;
- w sytuacjach konfliktowych, zachęcanie do podejmowania prób samodzielnego rozwiązania problemu i dochodzenia do kompromisu.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie dodali, że dzieci zachęcane są do samodzielności również podczas pełnienia dyżurów w łazience, przy nakrywaniu stołu przed posiłkami. Nauczyciele skutecznie zachęcają do samodzielności stosując np. pochwały za dobrze samodzielnie wykonaną pracę. Ponadto, dzieci pokazują swoją samodzielność m.in. podczas ubierania się na codzienne spacerzy.

Podczas obserwowanych zajęć dzieci były zachęcane do samodzielności przez nauczyciela. Zajęcia były prowadzone tak, że w każdej (2 zajęcia) lub w niektórych sytuacjach (3 zajęcia) dzieci mogły same wybrać zabawy, w które chcą się bawić.

Partnerzy poinformowali (WP), że dzieci są zachęcane do samodzielności podczas występów artystycznych dla mieszkańców Kałuszyna (w parku miejskim, Domu Kultury), korzystania z podwożenia autobusami (gimbus), a po przejściu do szkoły podstawowej, wykazują się dużą samodzielnością już jako uczniowie klas pierwszych. Z analizy zebranych danych wynika, że wszyscy nauczyciele podczas zajęć wdrażają dzieci do samodzielności.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań, co ma charakter powszechny.

Dyrektor powiedziała (WD), że dzieci mają okazję do podejmowania działań z własnej inicjatywy podczas:

- zajęć wychowawczo – dydaktycznych: wybierają miejsce pracy, techniki plastyczne oraz materiały do wykonania zadania, rodzaj ćwiczeń, tematykę pracy,
- zabaw swobodnych, np.: rysują, malują, manipulują, tworzą różnorodne prace plastyczne – techniczne, przedmioty, budują konstrukcje z klocków lub innych materiałów oraz różnorodne budowle, wybierają muzykę i tworzą układy taneczne m.in. na występy okolicznościowe, wybierają koleżanki i kolegów do wspólnych zabaw, opiekują się w salach roślinami, podejmują zabawy tematyczne, badawcze oraz przynoszą do Przedszkola różne materiały, które są wykorzystywane do dekoracji sali lub do realizacji działań edukacyjnych.

W opinii pracowników niepedagogicznych (WPN), dzieci podczas zajęć podejmują z własnej inicjatywy bardzo liczne działania, Zwrócili uwagę na to, iż dzieci wybierają muzykę i wymyślają tańce na występy w przedszkolu lub na zewnątrz (np. w Domu Kultury, parku miejskim). Decydują o formie zabawy, w jaką chcą się bawić (podczas zabaw dowolnych). Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy, poprzez odpowiednie wyposażenie kąci tematycznych do zabaw i zajęć, dostarczanie odpowiednich materiałów do wykonywania np. prac plastycznych. Nauczyciele motywują, zachęcają dzieci do podejmowania przez nie działalności twórczej.

Podczas obserwacji zajęć dydaktyczno - wychowawczych, wszystkie lub większość dzieci podejmowała działania z własnej inicjatywy, tylko podczas obserwacji 1 zajęcia nie wystąpiły takie sytuacje.

Z obserwacji Przedszkola wynika, że na jego terenie można zapoznać się m.in. z następującymi informacjami dla partnerów, w tym rodziców:

- Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Kałuszynie;
- miesięczne plany pracy dla 6-ciu grup wychowawczych;
- organizacja przyjmowania skarg i wniosków przez dyrektora;
- adresy i terminy przyjęć specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mińsku Mazowieckim przy ul. Konstytucji 3 Maja 16;
- telefony informacyjne i alarmowe m.in. do: Rzecznika Praw Dziecka, Centrum Psychiatrycznego i Policijny telefon zaufania oraz strony internetowe: www.niebieskalinia.pl; www.niebij.pl; www.kogd.pl.

Ponadto dostępne są informacje dla rodziców w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, np. program „Jak wspierać twórczą aktywność dziecka”, a także plakaty o realizacji akcji charytatywnej („Zbieramy nakrętki dla Otyłki”) w celu wsparcia turnusu rehabilitacyjnego dla niepełnosprawnego dziecka i o zbiórce zużytych baterii (w ramach programu „Baterie zbieramy - wspólnie o środowisko dbamy”).

W holu głównym i szatni oraz na klatkach schodowych i korytarzach można obejrzeć prace plastyczne dzieci oraz dyplomy, podziękowania i puchary za udział lub organizację konkursów (plastycznych, muzycznych i sportowych).

Z analizy zebranych danych wynika, że wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i podejmowania różnorodnych działań.

Wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Dyrektor w ankiecie i rodzice oraz partnerzy w wywiadzie poinformowali, że dzieci biorą udział w licznych działaniach, głównie o charakterze artystycznym i kulturalnym na rzecz środowiska lokalnego w ramach:

- tzw. „Białej Niedzieli”, której inicjatorem jest Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kałuszynie;
- corocznych imprez w parku miejskim (prezentują program artystyczny, np. w roku szkolnym 2014/2015 zaprezentowały program artystyczny o tematyce profilaktycznej dotyczącej zdrowia (dzieci 5 i 6 - letnie - ok. 80 dzieci);
- gminnych obchodów z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej w Domu Kultury w Kałuszynie, podczas których dzieci zaprezentowały montaż słowno - muzyczny dla pracowników oświaty z terenu gminy; ma to miejsce raz na trzy lata (dzieci 5 i 6 - letnie - ok.80 dzieci);
- Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – dzieci corocznie występują w Domu Kultury w Kałuszynie (ok. 160 dzieci);
- gminnych obchodów Dnia Babci i Dziadka w Domu Kultury w Kałuszynie (z inicjatywy Koła Seniorów w Kałuszynie) – występy artystyczne dzieci 4,5 i 6 - letnich (ok. 120 dzieci);
- konkursów plastycznych i recytatorskich organizowanych przez Bibliotekę Publiczną w Kałuszynie lub Dom Kultury w Kałuszynie;
- realizacji „Kalendarza imprez kulturalnych miasta Kałuszyn” (z inicjatywy organu prowadzącego) coroczne, czerwcowe występy dzieci w parku miejskim: prezentacja tańców (ok.160 dzieci).

Ponadto dzieci biorą udział w akcji charytatywnej – zbieranie plastikowych nakrętek dla dzieci niepełnosprawnych z terenu gminy Kałuszyn (inicjatywa rodzica).

Z analizy zebranych danych wynika, że Przedszkole angażuje wszystkie dzieci do działań na rzecz środowiska lokalnego.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu, w sposób systemowy, rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, przez co jego oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb i możliwości rozwojowych każdego dziecka.

Z analizy zebranych danych wynika, że zakres współpracy Przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego wpływa na ich wzajemny rozwój. Ponadto, w opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w Przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci i ma wpływ na aktywne uczestnictwo wychowanków placówki w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W Przedszkolu, w sposób systemowy, rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele poinformowali (WN), że w swojej pracy diagnozują potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci. Rozpoznanie dokonują m.in. poprzez:

- badania ankietowe wśród rodziców (np. na temat: „Informacje o dziecku”);
- arkusz obserwacji dziecka;
- ocenę psychofizycznego rozwoju dziecka (sprawność ruchowa, czynności samoobsługowe, manipulacja i sprawność rysowania, spostrzeganie wzrokowe, spostrzeganie słuchowe, mowa);
- testy sprawdzające zdolności motoryczne i koordynację wzrokowo-ruchową;
- analizę wytworów plastycznych dzieci, np. rysunek postaci ludzkiej (trzy razy w ciągu roku);
- obserwację dziecka w funkcjonowaniu w grupie, np. podczas występów publicznych imprez i uroczystości (aktywność, otwartość, dojrzałość emocjonalna);
- udział i wyniki w konkursach, np. recytatorskich i plastycznych.

Przedszkole prowadzi także i inne działania, m.in. związane z potrzebą korygowania wad postawy ciała, rozwijania funkcji wzrokowo-przestrzennej i słuchowo-językowej oraz emocjonalno-społecznej.

Ponadto, podejmuje się zorganizowane działania, mające na celu poprawę dysfunkcji rozwojowych dzieci w wyniku następujących działań:

- wyrównawczych (program zajęć korekcyjny pt. „W zdrowym ciele, zdrowy duch”- korygowanie wad postawy, ćwiczenia grafomotoryczne wg Hanny Tymichovej, „Przygotowanie do nauki pisania” - „Od bazgrania do pisania”, zapewniające systematyczny rozwój pisania i ekspresji (poprzez zabawy plastyczne);
- gimnastyki korekcyjnej (korygowanie wad postawy);
- „gimnastyki paluszkowej”- gry i zabawy rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć i koncentrację;
- zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku 3-5 lat, opartych na programie edukacyjnym „Klucz do uczenia się” i innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych z zakresu uzdolnień twórczych dziecka, rozwoju zdolności matematycznych i gotowości do nauki czytania i pisania;
- realizacji programu profilaktyki logopedycznej - dla dzieci z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę;
- realizacji programu bajkoterapii pt. „Bajka jest dobra na wszystko”- wypracowanie przez dzieci własnych sposobów i umiejętności radzenia sobie z emocjami, pobudzanie kreatywności i wyobraźni;
- z zakresu „gier rozwijających”- program pomaga dzieciom w koncentrowaniu się, rozpoznawaniu symboli i rozwijaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, jakich potrzebują do współpracy w małych i większych grupach, a program „Przyjaciele Zippiego” - dotyczy zdrowia psychicznego (m.in. rozwoju emocji, uczuć i komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów).

Rodzice wskazali (AR), że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach rozwojowych ich dzieci. Takiej odpowiedzi udzieliło 76 z 78 badanych, w tym: przynajmniej kilka razy w roku, wskazało - 68 z 78 a 2 z 78 rodziców nie udzieliło odpowiedzi (Wykres 1j).

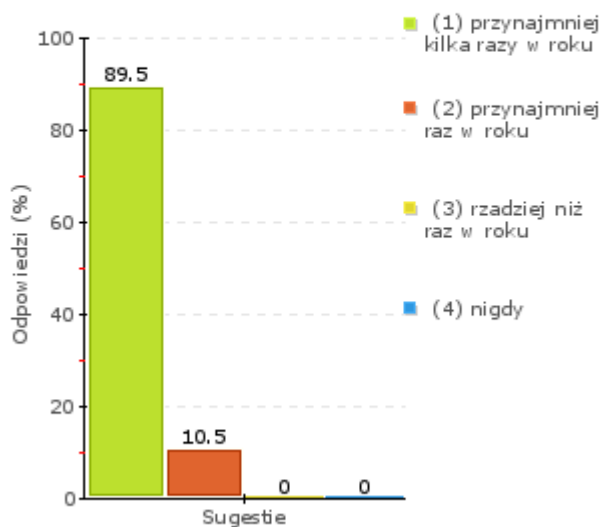
Z analizy danych zastanych wynika, że w roku szkolnym 2013/14 rozpoznano następujące potrzeby dzieci i zorganizowano, adekwatne do nich, następujące działania:

- wsparcie finansowe z Miejskiego Ośrodka Pomocy w Kałuszynie – refundacja obiadów dla 24 dzieci;
- w ramach mechanizmu „Dofinansowanie do spożycia mleka i przetworów mlecznych w placówkach oświatowych” we współpracy z Agencją Rynku Rolnego w Warszawie - dopłatą do mleka zostało objętych 112 dzieci;
- badania profilaktyczne w gabinecie stomatologicznym – 85 dzieci;
- badania lekarskie, przygotowujące do badań bilansowych dla dzieci 6-letnich – 26 dzieci;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej pracy (grupowa i indywidualna) - wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka - 24 dzieci;
- zajęcia indywidualne dla 1 dziecka posiadającego opinię o potrzebie wczesnego wspomagania i orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - opracowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego;
- pomoc dzieciom przejawiającym trudności w nauce (rozpoznanie rodzaju i stopnia trudności poprzez przebadanie i diagnozę w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Mińsku Mazowieckim) – 4 dzieci;
- stymulacja rozwoju mowy - zajęcia z terapii logopedycznej - 56 dzieci;
- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej - skorygowanie istniejących zaburzeń statyki ciała i doprowadzanie jej do stanu prawidłowego - 28 dzieci.

Z analizy zebranych danych wynika, że w Przedszkolu - w sposób systemowy - rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 78



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta edukacyjna Przedszkola jest dostosowana do potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele poinformowali (WN), że prowadzą działania w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. Działania te dotyczą:

- tworzenia własnych pomocy dydaktycznych, sprzyjających rozwijaniu określonych umiejętności dzieci;
- organizowania zajęć logopedycznych w grupach 3 - 4 osobowych;
- przygotowywania kart pracy, dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci;
- współpracy z rodzicami, w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i wspieranie dziecka w rozwoju, poprzez pracę z dzieckiem w domu (karty pracy do ćwiczeń w domu);
- organizowania różnych form prezentujących umiejętności dzieci (galerie prac plastycznych, występy podczas uroczystości przedszkolnych, przygotowanie dzieci do reprezentowania Przedszkola w konkursach, przeglądach organizowanych przez inne instytucje);
- pracy nad rozwojem własnych kompetencji wychowawczych, dydaktycznych lub opiekuńczych (studia podyplomowe: „Wychowanie przedszkolne i nauczanie zintegrowane z elementami terapii pedagogicznej”, „Logopedia”, kurs doskonalący np. „Alternatywne metody nauki czytania Ireny Majchrzak”, kurs instruktorski korektywy i kompensacji wad postawy oraz „Koordynatora zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce oświatowej”).

Dyrektor podał (AD), że w Przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach. Do takich zajęć, które odpowiadają na potrzeby dzieci należą m.in.:

- zajęcia wyrównawcze, w ramach bieżącej pracy z dzieckiem (praca wyrównawcza: grupowa lub indywidualna);
- terapia logopedyczna;

- gimnastyka korekcyjna.

Natomiast rodzice i nauczyciele w wywiadzie po obserwacji zajęć poinformowali, że ich działania wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci także w zakresie:

- rozwijania małej i dużej motoryki (rozwijanie zdolności poznawczych i sprawności rąk (m.in. zabawy ruchowe));
- usprawniania motoryki narządów artykulacyjnych (rozwój mowy) i eliminowanie sygmatyzmu (seplenienia);
- wzbogacania słownika pojęć u dzieci (poznawanie nazw warzyw i owoców krajowych i tropikalnych);
- wdrażanie do poprawnych wypowiedzi pod względem gramatycznym i fleksyjnym (odpowiedzi całym zdaniem);
- rozwijania koncentracji uwagi, spostrzegawczości (słuchanie nauczyciela, nauka kolorów);
- rozwijania zmysłu dotyku i wyobraźni (nauka „kształtu” warzyw, bez udziału zmysłu wzroku);
- kształtowania pojęć matematycznych (przeliczanie i układanie warzyw wg kształtów i ilości - od 1 do 3);
- wspomaganie rozwoju umysłowego, poprzez poprawne wyrażanie się dziecka, np. w zabawach plastycznych;
- kształtowania gotowości do nauki (poprzez słuchanie historyjek i bajek oraz odpowiadania na pytania nauczyciela);- wspomaganie finansowego (dopłaty do żywienia).

Z analizy zebranych danych wynika, że oferta edukacyjna przedszkola jest adekwatna do potrzeb dydaktyczno-wychowawczych i sytuacji materialnej każdego dziecka.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Charakter współpracy Przedszkola z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.

Dyrektor podał (AD), że Przedszkole - zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom - współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Mińsku Mazowieckim przy ul. Konstytucji 3 Maja 16 (przeprowadzanie badań w ramach programu „Widzę - Słyszę - Mówię”, pomoc dzieciom przejawiającym trudności w nauce poprzez przebadanie w poradni, wydawanie orzeczeń i opinii, wykrywanie zaburzeń i opóźnień w rozwoju intelektualnym i psychomotorycznym wychowanków, przesiewowe badania logopedyczne);
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kałuszynie przy ul. Wojska Polskiego 20 (finansowanie posiłków dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej, wspieranie rodzin potrzebujących pomocy);
- Domem Dziecka w Falbogach (wymiana informacji o dzieciach, ustalanie wspólnych kierunków oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych);
- Biblioteką Publiczną w Kałuszynie przy ul. Warszawskiej 39 (wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźniania się z biblioteką”, wspólne, głośne czytanie w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, uczestniczenie w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, np.: spotkanie z poetką, udział w konkursach: recytatorskim „Warszawska syrenka” i plastycznych oraz uczestnictwo w spotkaniach teatralnych i muzycznych);
- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Kałuszynie przy ul. Wojska Polskiego 24 (wycieczka do gabinetu stomatologicznego oraz zwiedzanie poszczególnych pomieszczeń Ośrodka Zdrowia, prowadzenie pogadarek i rozmów dotyczących prozdrowotnego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę

i pediatrę, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo - przestrzeganie terminów badań bilansowych, kalendarza szczepień);

- Komendą Powiatową Policji w Mińsku Mazowieckim przy ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 15/17 (organizowanie spotkań z policjantami, kontrola pojazdów przed wyjazdami dzieci);
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Kałuszynie przy ul. Warszawskiej 7 (poznawanie pracy strażaka, pogadanki na temat bezpieczeństwa).

Dyrektor dodał, iż współpraca z ww. instytucjami jest adekwatna do potrzeb dzieci. Stały kontakt z instytucjami pozwala na szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych, w skutek czego rodziny potrzebujące wsparcie szybko je otrzymują.

Z analizy zebranych danych wynika, że współpraca Przedszkola z podmiotami wspierającymi dzieci jest adekwatna do potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W Przedszkolu prowadzone są działania antydyskryminacyjne, które mają charakter profilaktyczny.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że w Przedszkolu nie obserwuje się rażących przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Aby przeciwdziałać takim zjawiskom, prowadzone są działania profilaktyczne:

- nauczyciele prowadzą z dziećmi na bieżąco rozmowy i zwracają uwagę na zasady zachowania oraz uczą tolerancji i szacunku do drugiej osoby;
- prowadzone są zabawy integracyjne, w których biorą udział dzieci zarówno z miasta, jak i pobliskich wsi;
- organizowane są pogadanki na temat tolerancji wobec osób różniących się, niepełnosprawnych w oddziale 6-latków (grupa integracyjna) oparte na historyjkach obrazkowych, opowiadaniach, przykładach w życia codziennego;
- nauczyciele angażują przedszkolaki w akcje charytatywne, np. zbieranie nakrętek.

Nauczyciele dodali (WN), że przeciwdziałają wszelkiej dyskryminacji także poprzez odwoływanie się do *Kodeksu dobrych zachowań* oraz działania w ramach bajkoterapii i różnych programów, w tym np. bardzo znanego dzieciom popularnego programu „Przyjaciele Zippiego”.

Z analizy zebranych danych wynika, że wszyscy nauczyciele podejmują działania antydyskryminujące, które są adekwatne do specyfiki Przedszkola.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w Przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem wszystkich rodziców (AR), ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności, w tym, odpowiedzi: zdecydowanie tak, udzieliło – 49 z 78, raczej tak – 29 z 78 rodziców (Wykres 1j).

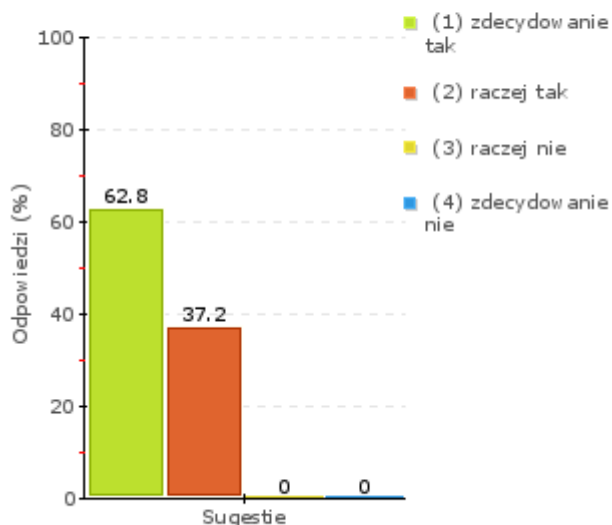
W opinii rodziców, nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. Takiej odpowiedzi udzieliło 73 z 78, w tym: zdecydowanie tak, udzieliło – 50 z 78, a 5 z 78 badanych nie odpowiedziało na to pytanie (Wykres 2j). Wszyscy rodzice w ankietach podali, że ich dziecko może liczyć w Przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, w tym odpowiedzi: zdecydowanie tak, udzieliło – 47 z 78 badanych (Wykres 3j).

Z analizy zebranych danych wynika, że dzieci mają wsparcie ze strony Przedszkola w pokonywaniu trudności edukacyjnych, a rodzice są świadomi tego, że ich dzieci mogą liczyć na nauczycieli, którzy stosują adekwatne

(do potrzeb ich dzieci) działania dydaktyczno-wychowawcze i profilaktyczne.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

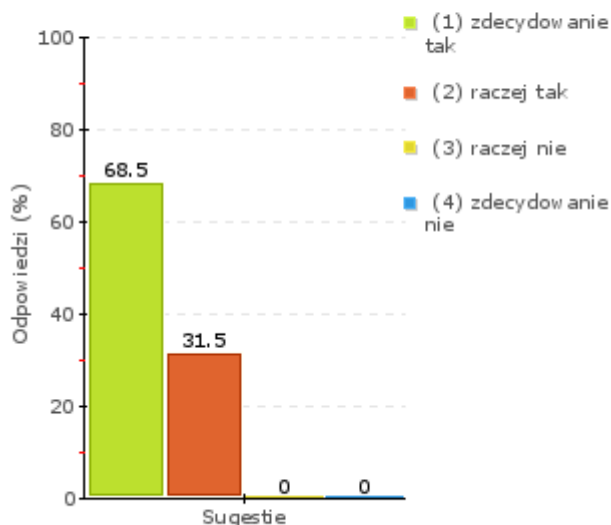
Liczebność: 78



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

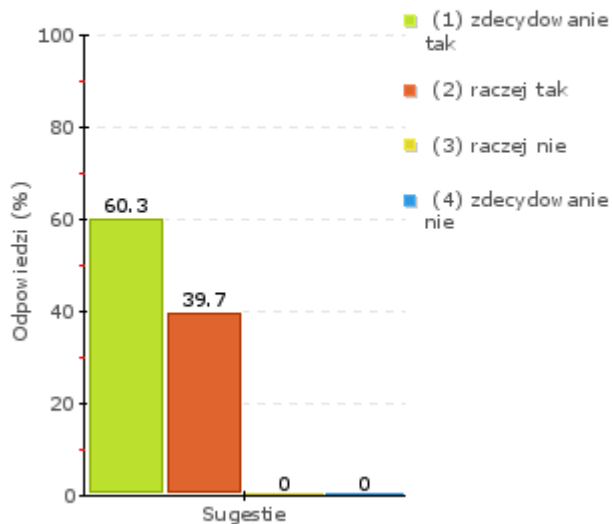
Liczebność: 78



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 78



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Sławomir Kuligowski
- Marzena Żak

Kurator Oświaty:

.....